



Juho Norrena

## Oman oppimisen kapteeni

Tässä pdf-tiedostossa on mukana kirjasta seuraavat näytteet:

- Sisällys
- Johdanto

Tutustu kirjaan  
verkkokaupassamme





# Sisällys

Johdanto .....13



## OSA 1

**Mitä itseohjautuvuus on?** .....21

Oman paatin ominaisuudet .....22

    Itsetunto ja tarpeet .....23

    Turvallisuus itseohjautuvuuden perustana .....25

    Oppimisen johtaminen .....28

Veneen ohjaaminen .....30

Tiedon valtameri .....34

Toiminnan tarkoitus ja seuraus .....36

**Miksi itseohjautuvuuden oppiminen on tärkeää?** .....45

Taitojen ketjuuntuminen .....45

Eväät hyvinvointiin ja hyvään elämään .....48

Yksilöiden itseohjautuvuus on oppivan yhteisön perusta .....50

<b>Ennakkoluuloja itseohjautuvuudesta</b> .....	53
Väite 1: Oppiminen ja opettaminen ovat muuttuneet .....	53
Väite 2: Kyky itseohjautuvuuteen jakaa lapset voittajiin ja häviäjiin .....	56
Väite 3: Koulu on muuttunut viihdekeskukseksi .....	59
Väite 4: Itseohjautuva oppilas ei tarvitse opettajaa .....	61
Väite 5: Lapsen aivot eivät ole valmiita itseohjautuvuuteen .....	64
Väite 6: Aikuiset ovat luonnostaan itseohjautuvia .....	72
<b>Itseohjautuvuus opetussuunnitelmissa</b> .....	79
Itseohjautuvuus ja laaja-alainen osaaminen .....	81
Opetuksen rakentaminen itseohjautuvuuden ympärille .....	83
Kuinka osaaminen rakentuu? .....	83
Mitkä ovat oppijan ja opettajan roolit? .....	87
Miten oppimista kehitetään tavoitteellisesti? .....	90
<b>Itseohjautuvuuden opettamisen yleissäännöt</b> .....	95
<b>Itseohjautuvuuden osa-alueet</b> .....	105
Suunnittelu .....	106
Työskentely .....	108
Valinnat .....	109
Arviointi .....	110
Ympäristö .....	112
<b>Lopuksi</b> .....	115



## OSA 2

Tehtävät .....119

Itseohjautuvuuden osa-alueiden kartoittaminen .....121



**Suunnittelu** .....123

**1** Suunnittelu-osa-alueen arvioiminen ..... 124

**2** Mitä toivon tehtävällä saavuttavani? .....125

**3** Ajankäyttösuunnitelman tekeminen.....127

**4** Tehtävien vaiheistaminen.....128

**5** Roolit ja vastualueet ..... 130

**6** Omien ja yhteisten tavoitteiden yhdistäminen.....131

**7** Aivoriihi .....133

**8** Hypoteesi alkavalle oppimiselle ..... 134

**9** Monipuolinen ideointi .....135

**10** Tiedonhaun suunnittelu .....136

**11** Työskentelyryhmän valinta.....137

## Työskentely .....139

<b>12</b>	Työskentely-osa-alueen arvioiminen .....	140
<b>13</b>	Tehtävien tarkastaminen .....	141
<b>14</b>	Työskentelyn strukturointi .....	143
<b>15</b>	Oppijat opettavat toisiaan .....	145
<b>16</b>	Auttamisen vihko .....	147
<b>17</b>	Taukokuokio.....	148
<b>18</b>	Oppimisstrategian käyttö ja soveltaminen .....	149
<b>19</b>	Kuunteleminen .....	150
<b>20</b>	Merkittävät päätökset.....	152
<b>21</b>	Miten tähän saakka on mennyt? .....	153
<b>22</b>	Ongelmanratkaisun strategiat .....	154

## Valinnat .....157

<b>23</b>	Valinnat-osa-alueen arvioiminen .....	158
<b>24</b>	Itseohjautuvuuden käsitteellistäminen .....	159
<b>25</b>	Oman kokemuksen ja onnistumisen tunnistaminen .....	161
<b>26</b>	Välitavoitteiden asettaminen.....	163
<b>27</b>	Omien vahvuuksien tunnistaminen .....	166

<b>28</b>	Vahvuuksien tekeminen näkyviksi .....	168
<b>29</b>	Osaamisen tunnistaminen .....	169
<b>30</b>	Sosiaalisen kompetenssin kehittäminen .....	171
<b>31</b>	Oman kiinnostuksen seuranta .....	174
<b>32</b>	Kymmenen mieluisinta asiaa .....	175
<b>33</b>	Oma oppimishistoria .....	176



## **Arviointi** .....

<b>34</b>	Arviointi-osa-alueen arvioiminen .....	178
<b>35</b>	Arvioinnin käsite .....	179
<b>36</b>	Arvioinnin portfolio .....	180
<b>37</b>	Itsearviointi .....	181
<b>38</b>	Vertaisarviointi .....	182
<b>39</b>	Pelinäkymä itseohjautuvuudesta .....	183
<b>40</b>	Palautteen antaminen .....	184
<b>41</b>	Liikennevalot .....	186
<b>42</b>	Vahvuuksien puu .....	188
<b>43</b>	Oman tavoitteen asettaminen kokeelle .....	190
<b>44</b>	Mokapäiväkirja .....	191
<b>45</b>	Arvioidaan leikkimällä .....	192



<b>Ympäristö</b> .....	193
<b>46</b> Ympäristö-osa-alueen arvioiminen .....	194
<b>47</b> Oma supersankari .....	195
<b>48</b> Itseohjautuvuuden ohjaaminen .....	196
<b>49</b> Vertaistuki .....	198
<b>50</b> Vertaissovittelu .....	200
<b>51</b> Avun pyytämisen suunnitelma .....	202
<b>52</b> Avun antamisen suunnitelma .....	204
<b>53</b> Tukitori .....	205
<b>54</b> Sosiogrammi .....	206
<b>55</b> Mitä sinulle kuuluu? .....	208
<b>56</b> Yhteinen hyvinvointisopimus .....	209
<b>57</b> Tiimit .....	212
<b>Lukemisto</b> .....	215



## Liitteet

**Liite 1:** Itseohjautuvuuden opettamisen säännöt

**Liite 2:** Itseohjautuvuuden osa-alueiden kartoittaminen

**Liite 3:** Itseohjautuvuuden osa-alueiden tarkistustaulukko

**Liite 4:** Tarkistus pisteet ja välitavoitteet

**Liite 5:** Omien vahvuuksien tunnistaminen

**Liite 6:** Vahvuuksien tekeminen näkyviksi

**Liite 7:** Oman kiinnostuksen seuranta

**Liite 8:** Ideakarttapohja arvioinnista

**Liite 9:** Itsearviointi

**Liite 10:** Vertaisarviointi

**Liite 11:** Itseohjautuvuuden pelinäkömä

**Liite 12:** Moka päiväkirja

**Liite 13:** Sovittelulomake ja -ohjeistus





# Johdanto

Jokainen, joka on ohjannut ryhmää, lapsia, nuoria tai aikuisia, on mielessään jakanut porukan itseohjautuviin ja ei-itseohjautuviin. Jotkut omaksuvat ohjeet ja sovitut säännöt kerrasta. He keksivät vaihtoehtoisia tapoja päästä tavoitteisiin ja osaavat hyödyntää muiden vahvuuksia. Toiset vaativat enemmän ohjausta. He vaikuttavat odottavan muiden aloitteita ja unohtavat, mitä ja miksi oltiin tekemässä.

Itseohjautuvuus on ominaisuus, joka tuntuu olevan kuin valokytkin: se on joko päällä tai pois päältä. Todellisuudessa tilanne on paljon monimutkaisempi. Se, mitä näemme itseohjautuvuudesta yksittäisessä tilanteessa, on vain jäävuoren huippu. Pohjimmiltaan kyse on taidosta suunnata itseään kohti asetettua tavoitetta. Jokaisella ihmisellä on tavoitteita, joihin hän osaa pyrkiä sinnikkäästi ja luovastikin. Toisaalta kääntöpuolella on myös täysi pyykkikorillinen asioita, joihin ryhtymistä haluaisi aina vain lykätä kauemmaksi. Vaikuttaa siltä, että itseohjautuvuus on suorassa yhteydessä oppimiseen. Oppija, joka tarvitsee koko ajan avukseen opastajan tai eteenpäin työntäjän, saa paljon vähemmän aikaan kuin oppija, joka kykenee haastamaan itsensä.

Itseohjautuvaa oppimista on tutkittu paljon kansainvälisesti. Sen vaikiintuminen omaksi tutkimussuuntaukseksi on vienyt aikaa, mutta aktiivista itseohjautuvuustutkimusta on tehty ainakin 1970-luvulta lähtien, ja kiinnostus aiheeseen on koko ajan kiihtynyt. Itseohjautuvan oppimisen tutkimusta on edeltänyt muun muassa motivaatio- ja

itsesääteletutkimuksen pioneerityö, jonka perustalle nykytutkimustakin tehdään. Itseohjautuvan oppimisen tutkimuskenttä on hyvin laaja, koska se voi liittyä lähes kaikkeen ihmisen toimintaan. Erilaisia malleja ja teorioita löytyy internetistä yhtä monta kuin pikavippiyhtiöitä ros-kapostikansiosta. Tutkimusperustaisissa malleissa on kuitenkin paljon yhteisiä piirteitä.

Tultaessa 2000-luvulle itseohjautuvan oppimisen tutkimus on siirtynyt käytännön tilanteisiin, esimerkiksi luokkahuonearkeen ja työyhteisöihin. Samalla teknologia ja uudistuvat oppimisympäristöt ovat tuoneet lisämausteensa soppaan. Itseohjautuvuuden vakiintumattomuuden syynä on kaiketi ollut liika teoriapainotteisuus ja irrallisuus käytännöstä. Ihmisen vuorovaikutus on hyvin intuitiivista ja nopeaa. On vaikea mallintaa sitä ja tuoda hyviä teoriaan perustuvia malleja käytäntöön. Itseohjautuva oppiminen ansaitsee käytännönläheisen oppaan, jossa teoriat on puettu harjoitusten muotoon. Tässä yhteydessä on kuitenkin tärkeää muistaa, ettei itseohjautuvuutta kannata harjoitella pelkästään itsenäisenä taitona. Itseohjautuvuuteen liittyvät työtavat tulisi liittää muihin toimintoihin: arkisiin kotiaskareisiin tai matematiikan tunteihin. Silloin harjoitusten vaikutus itseohjautuvuuteen on suurempi.

Oppiminen voidaan karkeasti luokitellen jakaa tietojen ja taitojen oppimiseen. Tiedot ovat tässä jaottelussa paitsi luonnontieteellisiä faktoja, myös mielipiteitä, dokumentteja ja näkemyksiä maailmankaikkeuden ilmiöistä. Taitoja puolestaan tarvitaan tietojen käyttämiseen: soveltamiseen, muokkaamiseen, vastakkainasetteluun, analysoimiseen ja esittämiseen. Itseohjautuvuus on yhteen nivoutunut joukko oppimisen taitoja, jotka muodostavat oppimaan oppimisen perustan.

Itseohjautuvuutta, kuten muitakaan oppimisen taitoja, ei opita ensisijaisesti formaaleissa oppimisen yhteisöissä, kuten kouluissa, päiväkodeissa tai työpaikoilla. Taitoja opitaan ensisijaisesti kulttuurisena perintönä, matkimalla, käytännön ongelmia ratkomalla ja toimimalla yhdessä muiden kanssa. Yleensä taitojen oppimiseen tarvitaan jonkinlaista

yhteisöä. Yhteisön jäsenillä on usein itseohjautuvuuteen liittyen hyvin erilaisia valmiuksia. Kyky itseohjautuvuuteen määrittää ryhmän rooleja ja niiden välisiä suhteita. Kun esimerkiksi toisilleen tuntemattomat henkilöt muodostavat ryhmän, joku heistä ottaa nopeasti tilanteen haltuun ja alkaa kantaa vastuuta yhteisestä tehtävästä.

Ryhmissä ilmenee usein sekä aktiivista että passiivista jäsenyyttä. Itseohjautuvuus selittää osaltaan tätäkin ilmiötä. Yhteisössä on tyypillistä, että eri jäsenillä on erilaiset itseohjautuvuuden taidot, kun he liittyvät yhteisöön. Usein nämä taitoerot kärjistyvät omaksuttavien roolien myötä. Ne yhteisön jäsenet, jotka ovat alusta alkaen olleet aktiivisia, haluavat vaikuttaa yhteisön toimintaan, ja passiiviset haluavat enemmän tarkkailla tilannetta. Kun toiminta jatkuu, aktiiviset toimijat kasvavat rooliinsa kiinni ja saavat jatkuvasti uusia tilanteita oppia vaikuttamaan yhteisöön uusilla tavoilla. Tämän havainnon voi esimerkiksi tehdä jokaisesta suomalaisesta koululuokasta. Ne, joilla on koulun aloittaessaan hyvät valmiudet ja motivaatio oppia, oppivat joka päivä nopeammin ja enemmän kuin ne, joilla lähtökohdat oppimiseen ovat huterammat. Suuri osa koulun käytettävissä olevista henkilöstön energiasta ja työtunneista kuluu tämän kuilun kiinni kuromiseen.

Valta liittyy itseohjautuvuuden käsitteeseen ainakin kolmella tapaa:

- ☞ sivistyksellisenä pääomana
- ☞ mahdollistamisena
- ☞ muiden itseohjautuvuuden hallitsemisena.

Useat tutkimustulokset vahvistavat, että itseohjautuvuus vaikuttaa oppimiseen ja siten menestymiseen elämässä. Näin ollen itseohjautuvuus on sivistyksellistä pääomaa, johon sisältyy paljon valtaa siitä, kuka saa hallita tietoa ja siten vaikuttaa asioihin. Sirpaleisessa ja valtaisan tietoaikakauden täyttämässä maailmassa on entistä tärkeämpää kyetä

tavoitteelliseen toimintaan, rakentaa uutta osaamista ja luoda vaikuttamisen tapoja. Yhä useammat alat sisältävät tietoa, jota ymmärtää vain harvalukuinen asiantuntijoiden joukko. Esimerkiksi talouden, lääketieteen tai geeniteknologian aihepiiristä on vaikea saada otetta ilman pitkällistä perehtymistä. Toisaalta tärkeitä aiheita on lukemattomia ja ajastamme on kilpailemassa paljon muitakin virikkeitä. Lopputuloksena tulemme yhä enemmän olemaan asiantuntijuuden armoilla. On luotettava tahoihin, jotka tuntevat meille tärkeitä aloja ja suodattavat tietoa-ineksestä meille olennaisen. Osoitan myöhemmin, kuinka itseohjautuvuus ja asiantuntijuus kuuluvat erottamattomasti yhteen.

Itseohjautuvuus kietoutuu vallan käsitteeseen myös siitä näkökulmasta, että vain osa väestöstä saa nykyään mahdollisuuden oppia sitä. Myöhemmin tämän kirjan sivuilla kerron, kuinka perusturvallisuuden merkitys antaa tukevan perustan itseohjautuvuuden kehittymiselle. Suomea on totuttu pitämään tasa-arvon mallimaana, mutta valitettavasti sosioekonomiset ja alueelliset erot oppimisessa ovat kasvaneet 2000-luvulla. Itseohjautuvuus on vallankäyttöä mahdollistamisen näkökulmasta, sillä kaikille lapsille, nuorille tai edes aikuisille ei pystytä takaamaan tasavertaista asemaa hankkia tätä tulevaisuuden kansalaisuudelle välttämätöntä pääomaa. Koulu on tärkeässä roolissa, kun määrittellään, mitä tulevaisuuden osaaminen on ja miten sitä opetetaan. Ne lapset, jotka syntyvät hyväosaisiin ja oppimista arvostaviin perheisiin, harppaavat pitkän loikan muita edelle, kun koulu-ura alkaa. Pahimmasa tapauksessa puutteelliset itseohjautuvuuden taidot saattavat pudottaa oppijan koulun kerkasta jo ensimmäisten luokkien aikana.

Kolmantena vallan ilmentymänä on mahdollisuus vaikuttaa ja hallita toisten ihmisten itseohjautuvuutta. Kyse on tasapainoilusta kriittisen yhteisöllisyyden ja populismin välillä. Ihminen on yhteisöllinen olento, joka on monella tapaa riippuvainen yhteenkuulumisen tunteesta. Yhtäältä tarvitsemme toisiamme, jotta voimme oppia uutta tietoa ja elää mielekästä elämää. Globalisaation myötä on rakentunut täysin

uudenlaisia yhteisöjä, joissa piilee paljon uusia mahdollisuuksia. Toisaalta yhteisöissä on pelottavaa massojen voimaa, jolla on valmius talloa ihmisoikeuksia ja kriittisiä mielipiteitä jalkoihinsa. Kokeakseen yhteenkuuluvuutta ihmiset voivat perustaa yhteisöjä, joiden yhteen sitova voima ei ole totuus vaan aatteellisuus. Lähitulevaisuudessa ratkaistava ongelma on, miten voidaan puolustaa yksittäisen ihmisen vapautta kriittiseen ajatteluun näitä massavoimia vastaan.

Mahdollisuus määrätä toisten ihmisten itseohjautuvuutta on myös tehokkaan johtamisen lähtökohta. Osin tästä syystä itseohjautuvuutta ihailaan yksittäisen ihmisen ominaisuutena. Olisihan valtaa pitävien näkökulmasta kätevää, jos hierarkian alaportilla majailevat henkilöt ohjautuisivat itse kohti yhteisiä, mutta harvojen määrittelemiä tavoitteita. Näin tarvittaisiin vähemmän ulkoa ohjattua säätelyä ja säästettäisiin iso kasa rahaa. Yritysmaailmassa työntekijöiden itseohjautuvuudesta onkin tullut muotikäsite. Pyritään rekrytoimaan ihmisiä, jotka saavat aikaan asioita ilman jatkuvaa kontrollia ja joilla on halu samaistaa oma kunnianhimosensa yrityksen tavoitteisiin. Itseohjautuvuuteen liittyvä valta-asema on olemassa myös politiikassa. Kansalaisten toivotaan ohjaavan itsensä äänestyskoppiin, mutta kansa saa helposti moitteita sivistymättömyydestään, mikäli se äänestää väärin. Edelleen, koulumaailma toimisi yhteiskunnan näkökulmasta verrattoman hyvin, jos rehtorit, opettajat ja oppilaat kriittittävästi noudattaisivat opetussuunnitelmassa määriteltyjä työtapoja ja itseohjautuisivat kohti sen tavoitteita.

Jotta kyse ei olisi itseohjautuvuudesta, joka marssittaa ihmisjoukkoja alas jyrkän teeltä, itseohjautuvuus on ensisijaisesti yksilötason käsite. Itseohjautuvuutta ei voi olla ilman yksilön omaa kriittisyyttä ja tahtoa. Yksilön vapautta korostavassa ja demokratian ihanteelle rakentuvassa länsimaisessa maailmassa itseohjautuvuudesta on tullut yhteiskunnallisesti merkittävä attribuutti. Se kiinnostaa monia tahoja, ja yhä useampi haluaa valjastaa käsitteen omiin vaunuihinsa sopivaksi. Aina kun näin käy, on vaarana, että itse ilmiöstä tulee vähemmän kiinnostava kuin sen

vaikuttavuudesta. Itse asian tärkeys unohtuu, kun kiistellään siitä, kuka saa sanoa viimeisen sanan. Itseohjautuvuuden käsite on jo nyt tahriintunut poliittisesta ja taloudellisesta valtapelistä. Sillä, joka puhuu itseohjautuvuuden puolesta, ajatellaan olevan elinkeinoelämän talutusnuora kiinni kaulapannassaan. Kun koulun yhteydessä puhutaan itseohjautuvuudesta, leimataan se helposti vain yritykseksi tuottaa lapsista ja nuorista tehokkaita hammasrattaita elinkeinoelämän koneistoon. On totta, että itseohjautuvuus on tärkeä osa muuttuvia työmarkkinoita, jotka tulevaisuudessa rakentuvat nykyisten koululaisten osaamisen varaan. Itseohjautuvuutta tarvitaan kuitenkin myös oppimisen ja hyvän elämän vuoksi. Tässä ja nyt.

Tässä kirjassa itseohjautuvuutta käsitellään taitona, joka auttaa meitä oppimaan ja elämään paremmin. Tarkoituksena on kiillottaa itseohjautuvuuden nokeentunutta pintaa ja todeta sen tärkeys kaikessa tavoitteellisessa toiminnassa. Kirjassa pohditaan, millaisilla käytännön teoilla voisimme kehittää itseohjautuvuutta itsessämme sekä yhteisöissämme.

Kirja rakentuu kahdesta osasta. Ensimmäisessä kuvaan näkökulmia itseohjautuvuuden oppimiseen koulussa ja muussa yhteiskunnassa. Jälkimmäiseen osaan olen koonnut suuren joukon itseohjautuvuutta edistäviä konkreettisia tehtäviä eri-ikäisille oppijoille, myös aikuisille.